



# Eric A. Hanushek

Paul and Jean Hanna Senior Fellow

Hoover Institution  
Stanford  
University



[Eric A. Hanushek](#)

[Publications](#)

[Policy Topics](#)

[Opinions](#)

[Contact](#)

[Home](#) » [Eric A. Hanushek](#)

## Experience

- [Academic Experience](#)
- [Government Experience](#)
- [Other Experience](#)
- [Invited Lectures](#)
- [Editorial Activities](#)
- [Learned Societies](#)
- [General Testimony](#)
- [Legal Testimony](#)

### Affiliations

[Texas Schools Project](#)

[CESifo Research Network](#)

[The Center for Research on Education Outcomes \(CREDO\)](#)

[National Bureau of Economic Research](#)

[Koret Task Force on K-12 Education](#)

# Prof. Eric Hanushek

## Academic Articles

Is Location Fate? Distributional Aspects of Schooling. Hanushek, Eric A., Gregory K. Ingram and Daphne A. Kenyon, *Education, Land, and Location*, Cambridge, MA: Lincoln Institute of Land Policy, 2014, 25-16.

 [Download](#)

Institutional Structures of the Education System and Student Achievement: A Review of Cross-country Economic Research. Hanushek, Eric A., Woessmann, Ludger. Rolf Strietholt, Wilfried Bos, Jan-Eric Gustafsson, and Monica Rosen, *Educational Policy Evaluation through International Comparative Assessments*, Munster, Germany: Waxman, 2014, 145-175.

 [Download](#)

Land Use Controls, Fiscal Zoning, and the Kuzey. *Public Finance Review*, forthcoming.

 [Download](#)

Borrowing Constraints, College Aid, and Income. Leung, Kuzey Yilmaz. *Journal of Human Capital*

 [Download](#)

Schools and location: Tiebout, Alonso, and the. *Journal of Public Economic Theory*, 15(6), December 2000

 [Download](#)

School resources and educational outcomes, 1990 to 2010. Paul W. Gleason, Eric A. Hanushek

The Role of International Assessments of Cognitive Skills in the Achievement Gap. Eric A. Hanushek, Ludger Woessmann. In Matthias von Davier, Eugene F. Frisvold, and G. Rivkin (Ed.), *The Role of International Large-Scale Assessments in the Economy, and Educational Research*, Dordrecht, Netherlands: Springer, 2010

 [Download](#)

A flawed analysis of unrepresentative state achievement data. Hanushek, Eric A. *Journal of Human Capital*, 26(3), May 2012, 360-368.

 [Download](#)

Education quality and economic growth: A solution: *Unleashing the Power of Education*

 [Download](#)

The Quality and Distribution of Teacher Education. G. Rivkin. *Journal of Economic Perspectives*, 24(4), October 2010

 [Download](#)

Generalizations about Using Value-Added

# Prof. Eric Hanushek

## Handbook of the Economics of Education, Volume 4

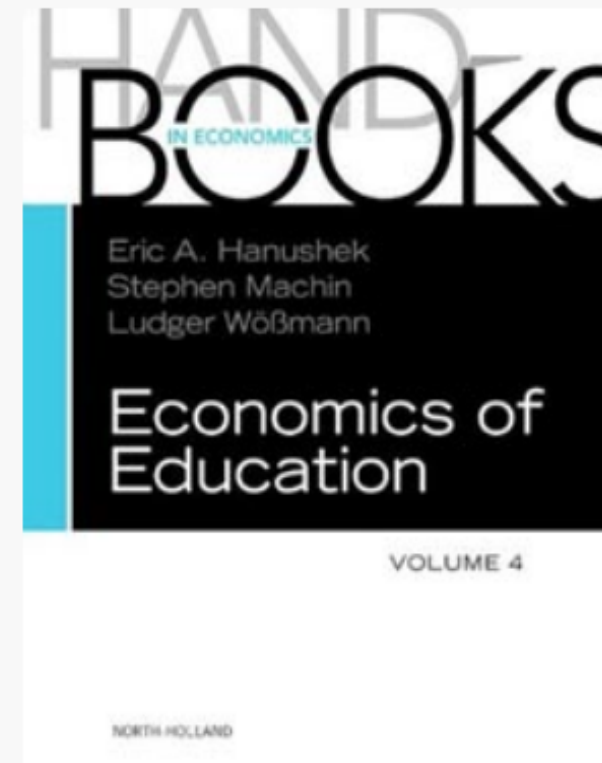
**Editor/s:** Eric A. Hanushek, Stephen J. Machin, Ludger Woessmann

**Published Date:** 2011

**Publication:** Amsterdam: North Holland

**Pages:** 708 pages

What is the value of an education? Volume 4 of the Handbooks in the Economics of Education combines recent data with new methodologies to examine this and related questions from diverse perspectives. School choice and school competition, educator incentives, the college premium, and other considerations help make sense of the investments and returns associated with education. Volume editors Eric A. Hanushek (Stanford), Stephen Machin (University College London) and Ludger Woessmann (Ifo Institute for Economic Research, Munich) draw clear lines between newly emerging research on the economics of education and prior work. In conjunction with Volume 3, they measure our current understanding of educational acquisition and its economic and social effects.



# Prof. Eric Hanushek



## Economics of Education in Europe



### Home

### EENEE

- › Mandate
- › Network Members
- › Analytical Reports

### › Policy Briefs

- › Database of Researchers
- › Symposia

### Economics of Education

- › Topics
- › References
- › Links
- › European Perspective
- › News Archive

Home › EENEE › Policy Briefs

## Policy Briefs

EENEE Policy Briefs condense important research findings on key policy issues into easily accessible two-page briefs that disseminate knowledge from the economics of education to the policy debate.

### EENEE Policy Brief 4/2014 (April 2014)



#### Great Teachers Create Lasting Value

*Raj Chetty, John N. Friedman and Jonah E. Rockoff*

› Download (PDF, 576 KB)

### EENEE Policy Brief 3/2014 (April 2014)

# Links to the Czech context

- Teacher's career code and life-long education
- Information system about teachers
- Formal education requirement for teacher's profession
- Monitoring of teaching & educational achievements
- Teacher's salaries
- Role of school principals



# The Economic returns to a good teacher: Accompanying evidence from the Czech Republic

DANIEL MÜNICH

**IDEA** CERGE  
EI 

PROJEKT NÁRODOHOSPODÁŘSKÉHO ÚSTAVU



**Institute for Democracy and Economic Analysis (IDEA)** is an independent public policy think tank focusing on evidence-based analysis, evaluation and policy recommendations founded on facts, data and modern economic theory.

**IDEA** is a think-tank arm of CERGE-EI, a collaborative venture of Charles University and the Academy of Sciences of the Czech Republic focusing on economic research and graduate education. **IDEA** was founded and has been directed by Professor Jan Švejnar.

INSTITUT PRO DEMOKRACII A EKONOMICKOU ANALÝZU

projekt Národohospodářského ústavu AV ČR, v. v. i.

# Dopad vzdělanosti na hospodářský růst: ve světle nových výsledků PISA 2012

Studie 10/2013

16. 12. 2013

DANIEL MÜNICH, TOMÁŠ PROTIVÍNSKÝ



# Brief evidence

**Who aspires to be a teacher?**

**Who is studying to become a teacher?**

**Who are the teachers?**

**How well (poorly) are teachers paid?**

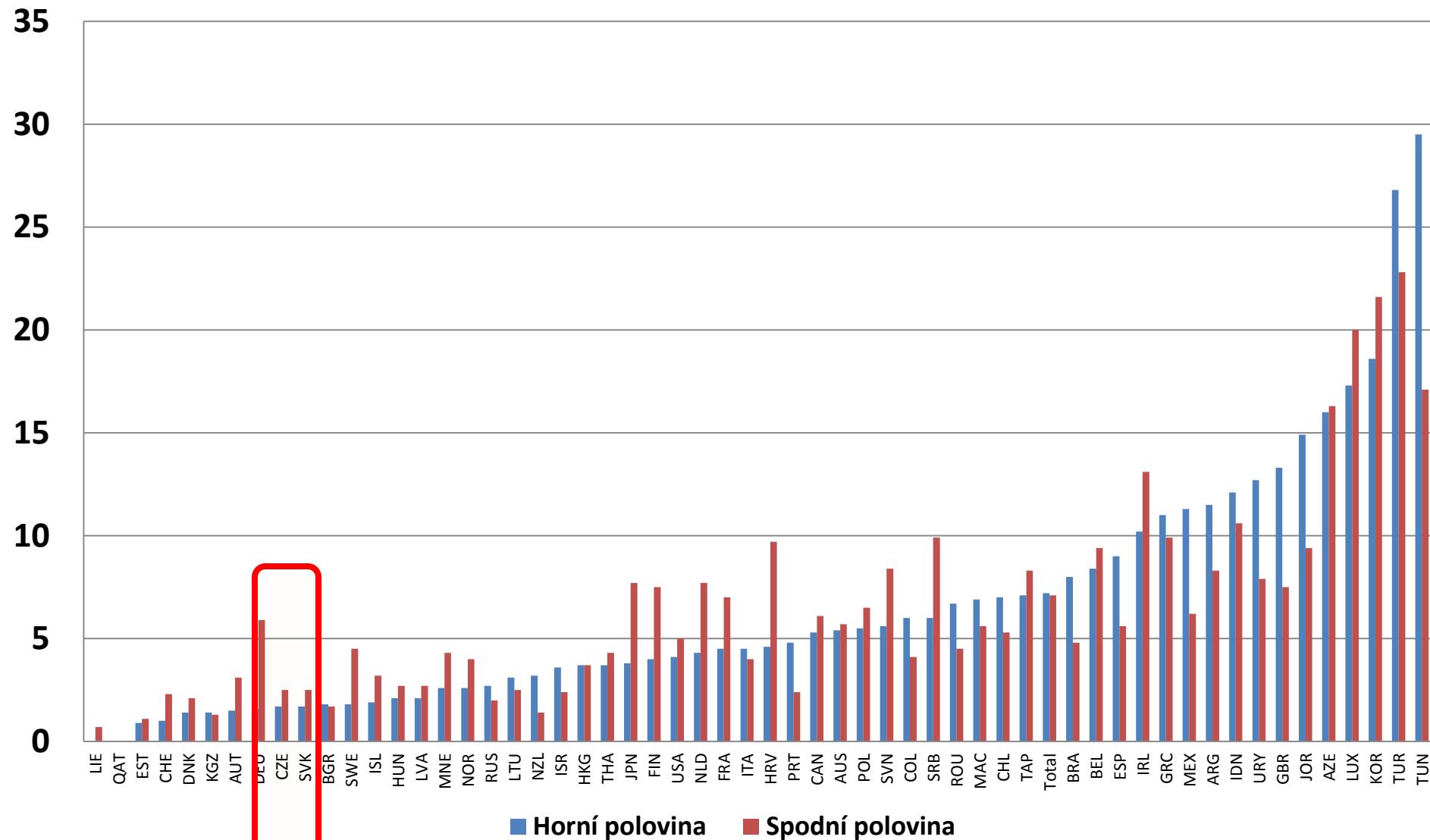
**What about their career?**

**What do we know about quality of teachers? Research in education.**

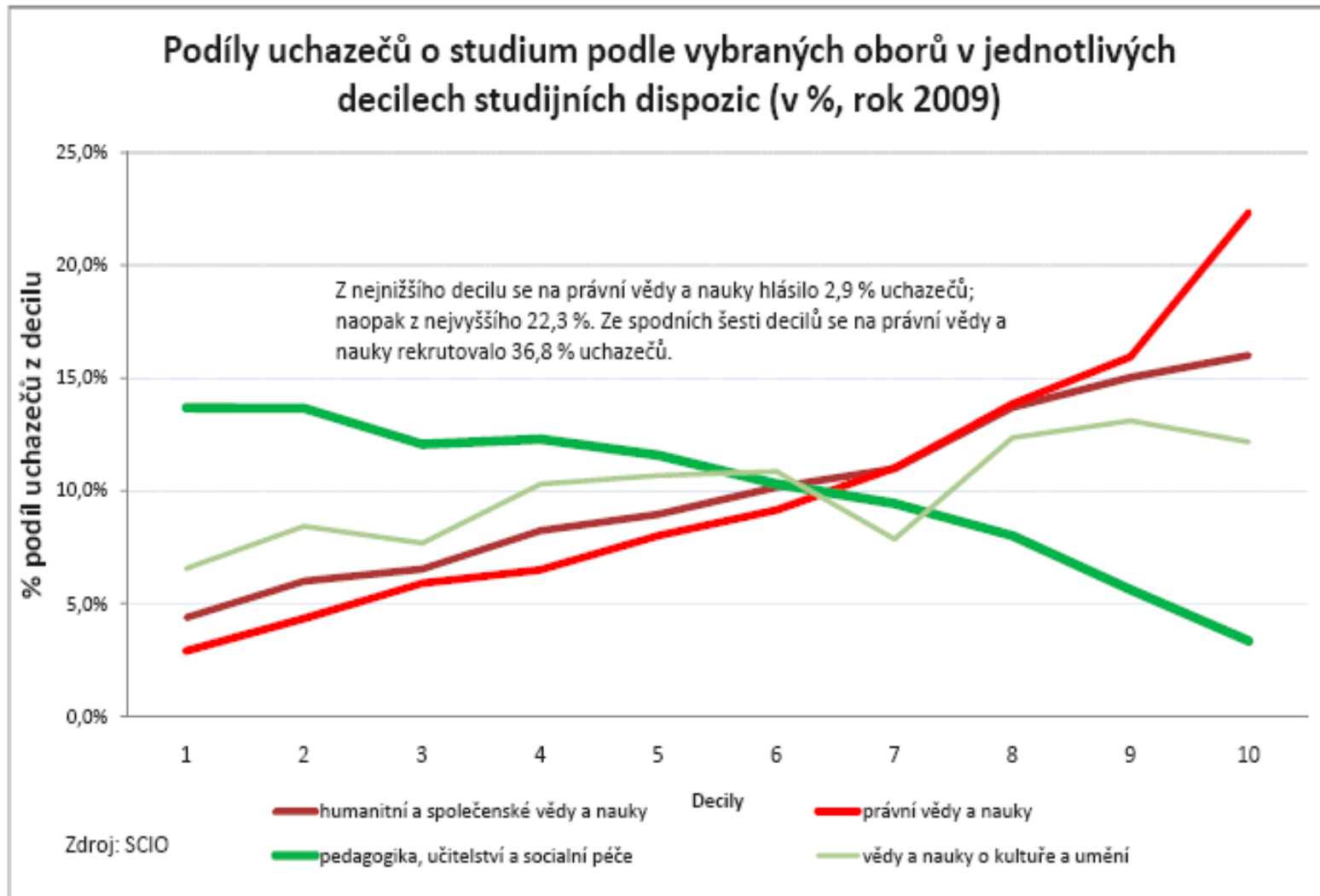
# Share of 15 years old who aspire to become teacher [%]

in the upper and lower half of math test score distribution

Source: OECD PISA 2006 and own computations

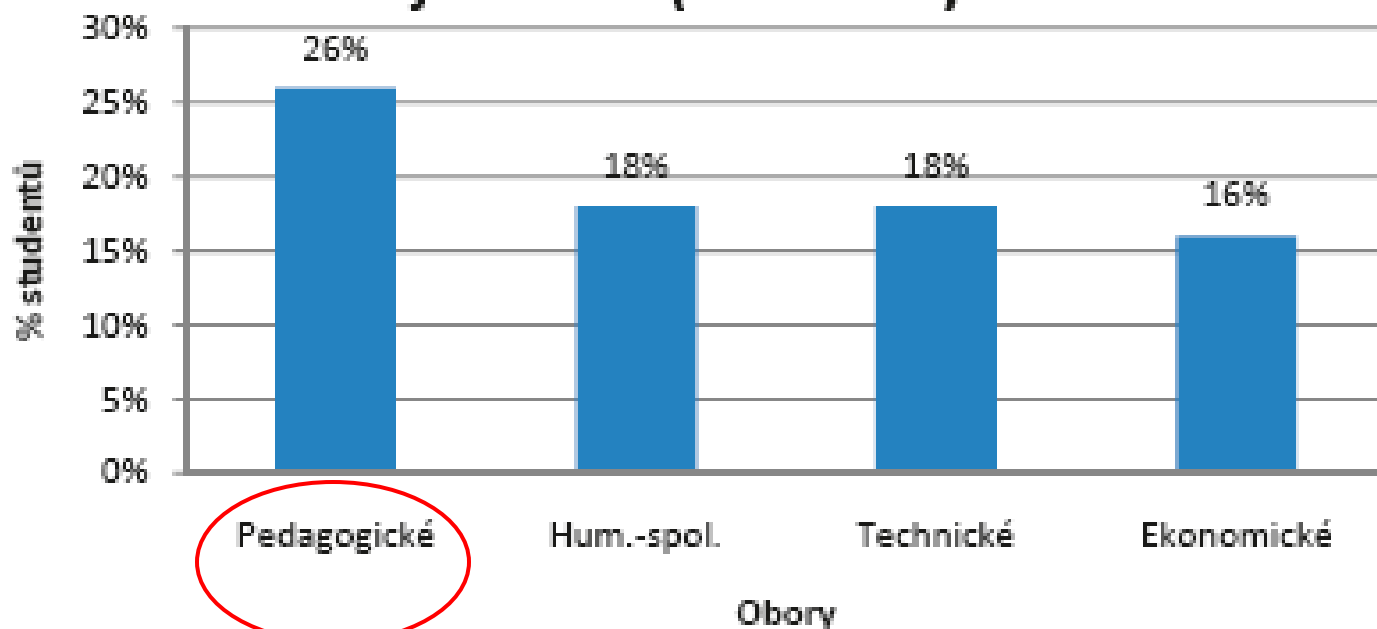


# Shares of college applicants: by fields and study aptitude deciles



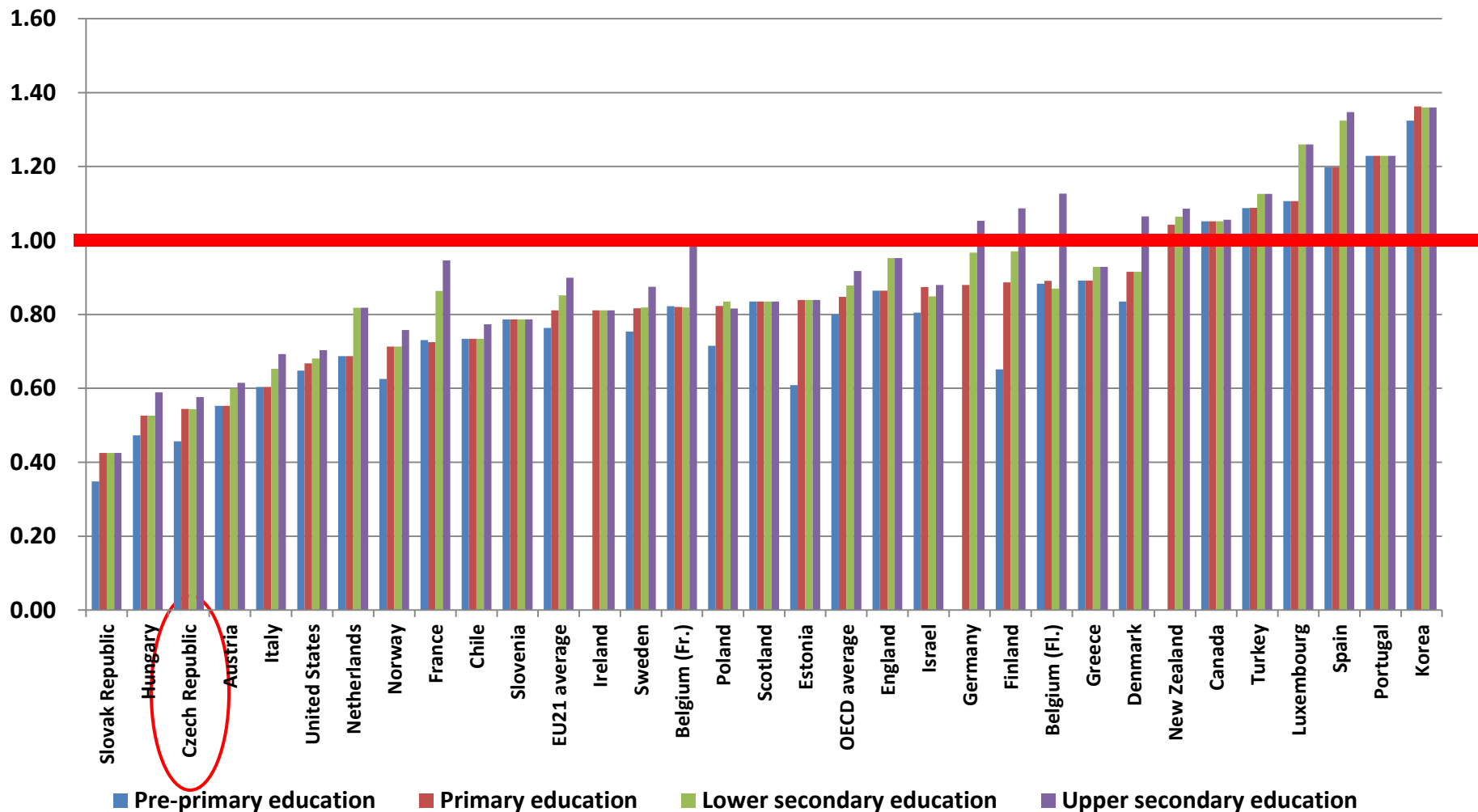
# Share of college students who apply to another school

Podíl studentů, kteří si v 1. ročníku studia VŠ podávají novou přihlášku na jinou VŠ (rok 2004)



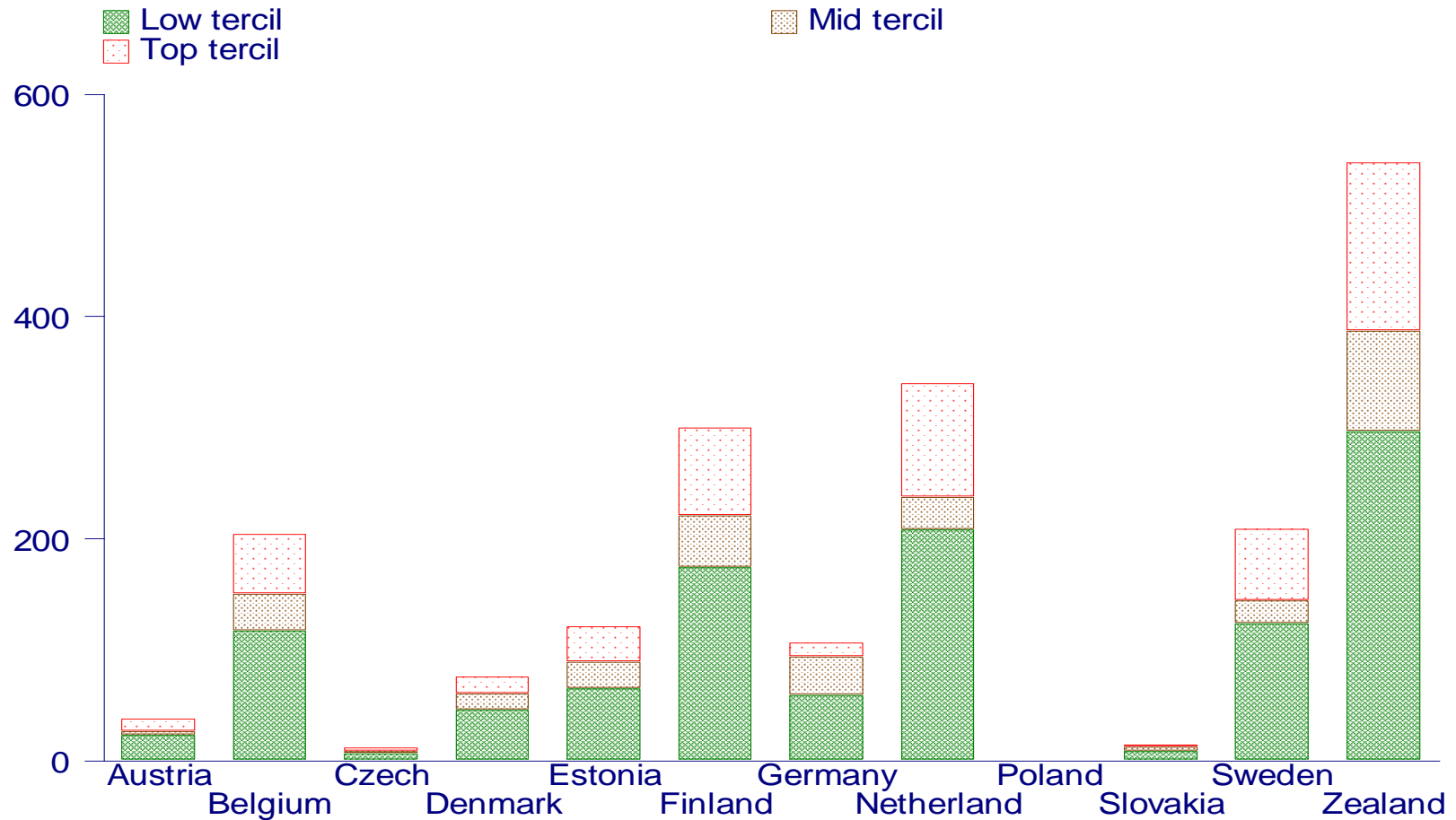
Zdroj: Matějů, P., Simonová, N., Straková, J.: "Výzkum studentů prvních ročníků vysokých škol v České republice". pp. 85-150 in: Simonová N., Matějů, P. (eds.): České vysoké školství na křižovatce. Investiční přístup k financování studia na vysoké škole v sociologické reflexi. Praha, Sociologický ústav AVČR, 2004.

## Teachers' salaries relative to earnings for full-time, full-year workers with tertiary education [%] (in 2012), *Education at a Glance 2014*



# Research in social sciences

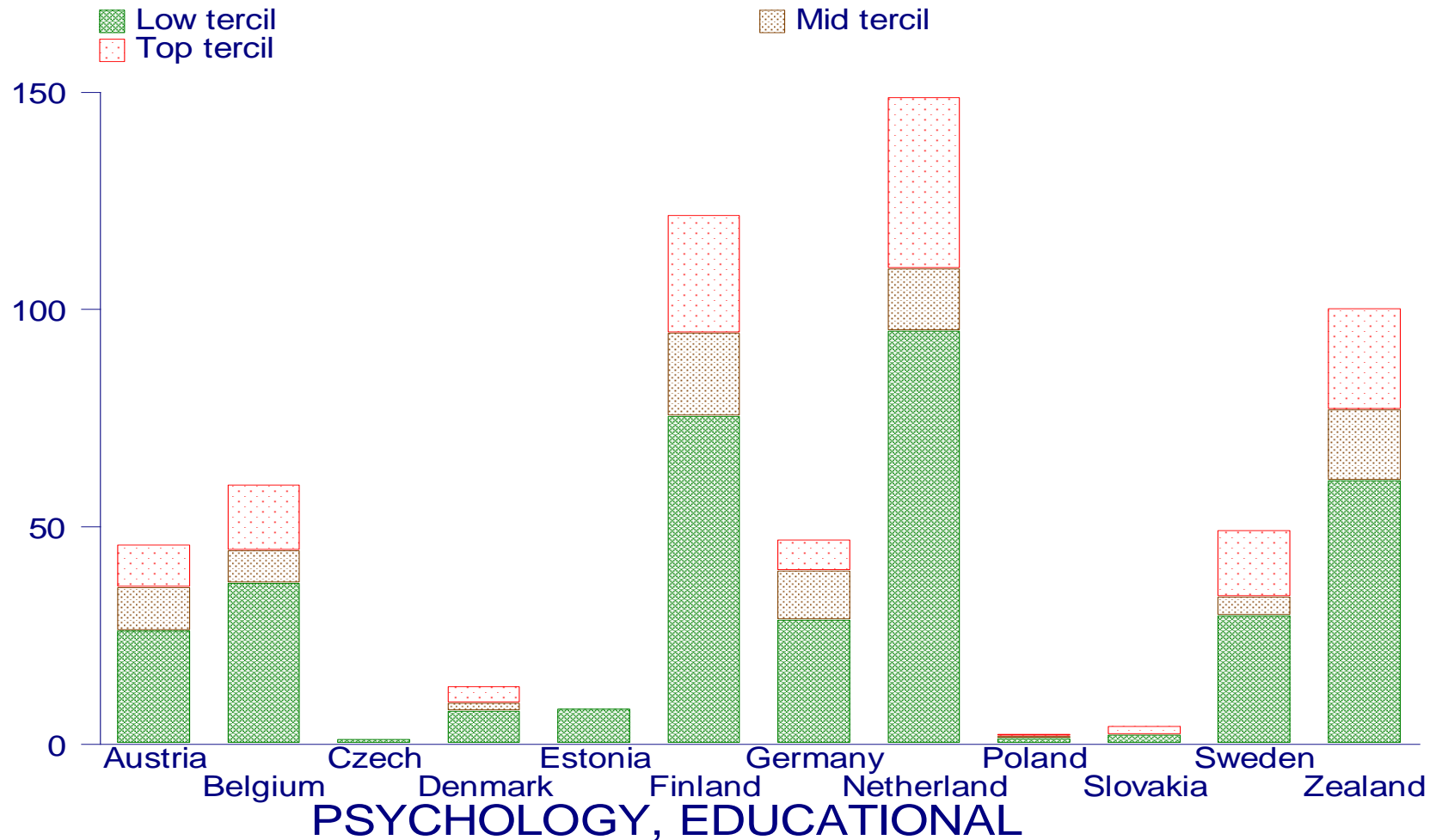
*Number of research articles published in 2010-2011 in impacted journals  
by author's affiliation and terciles of journal Impact Factor*



**EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH**

# Research in social sciences

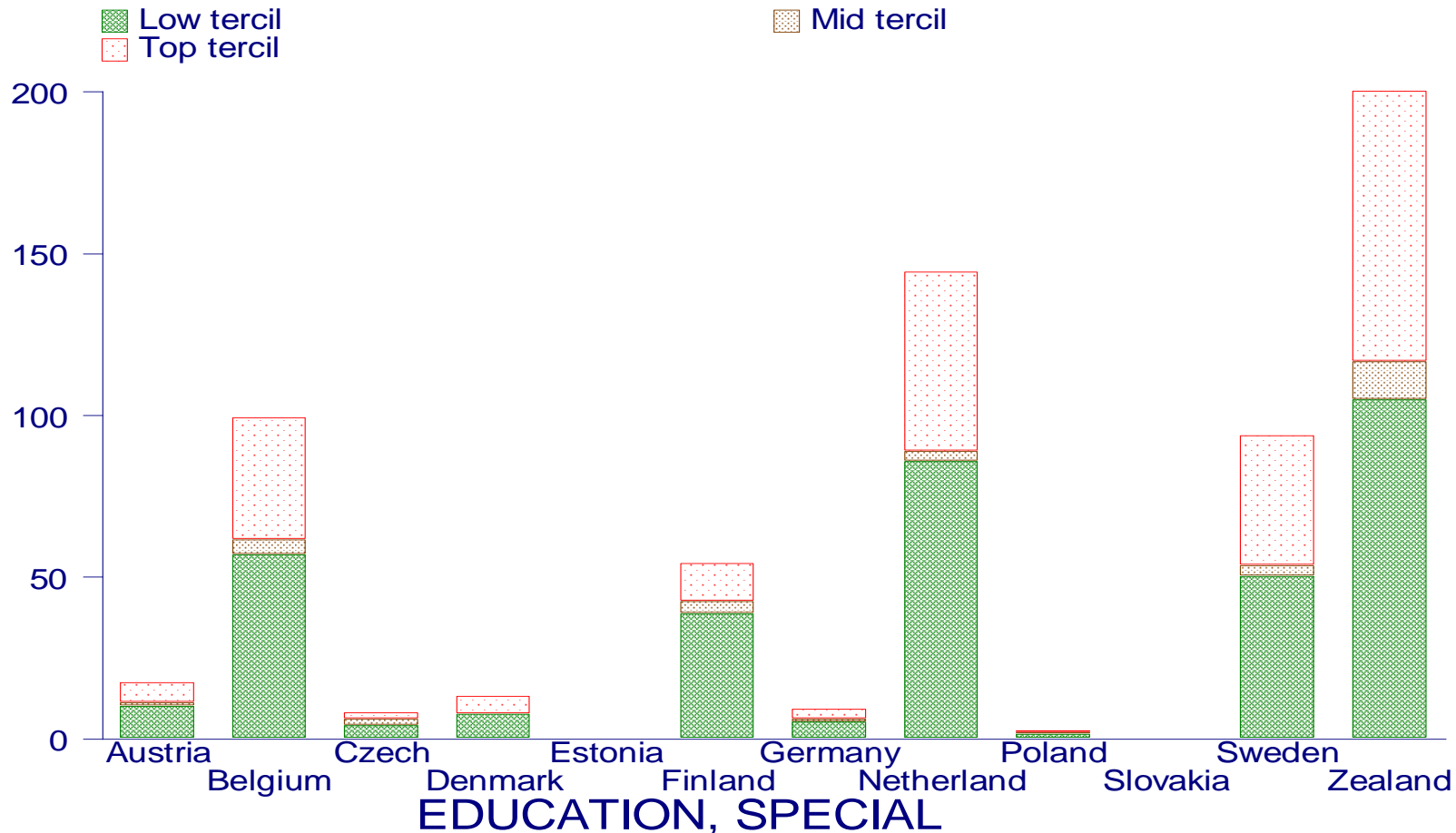
*Number of research articles published in 2010-2011 in impacted journals  
by author's affiliation and terciles of journal Impact Factor*



Zdroje: Web of Science a vlastní výpočty

# Research in social sciences

*Number of research articles published in 2010-2011 in impacted journals by author's affiliation and terciles of journal Impact Factor*



Zdroje: Web of Science a vlastní výpočty



# Expenditures on R&D by socio-economic targets

Struktura státních rozpočtových výdajů/dotací na VaV podle socioekonomických cílů (%) v roce 2012

	EU27	ČR	Poměr v %
Průzkum a využití zdrojů země	1,8	1,3	72%
Životní prostředí	2,6	1,9	73%
Průzkum a využití kosmu	4,9	1,5	31%
Doprava, telekomunikace a ostatní infrastruktura	2,9	4,2	145%
Energie	4	3,4	85%
Průmyslová výroba a technologie	9,4	15,9	169%
Zdraví	8,4	6,2	74%
Zemědělství	3,3	3,8	115%
Vzdělání	1,2	0,3	25%
Kultura, rekreace, náboženství a média	1,3	0,8	62%
Politické a sociální systémy, struktury a procesy	3	0,8	27%
Všeobecný rozvoj znalostí*	34,3	28,3	83%
Všeobecný rozvoj znalostí**	18,1	29,9	165%
Obrana	4,8	1,7	35%
<b>CELKEM</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Zdroj: ČSÚ, [http://www.czso.cz/csu/redakce.nsf/i/statni\\_rozpocetove\\_vydaje\\_a\\_dotace\\_na\\_vyzkum\\_a\\_vyvoj\\_gbaord](http://www.czso.cz/csu/redakce.nsf/i/statni_rozpocetove_vydaje_a_dotace_na_vyzkum_a_vyvoj_gbaord)

\* VaV financovaný z všeobecných univerzitních fondů

\*\* VaV financovaný z ostatních zdrojů



**Institute for Democracy and Economic Analysis (IDEA)** is an independent public policy think tank focusing on evidence-based analysis, evaluation and policy recommendations founded on facts, data and modern economic theory.

**IDEA** is a think-tank arm of CERGE-EI, a collaborative venture of Charles University and the Academy of Sciences of the Czech Republic focusing on economic research and graduate education. **IDEA** was founded and has been directed by Professor Jan Švejnar.

# Příprava na osmiletá gymnázia: velká žákovská steeplechase<sup>1</sup>

BŘEZEN 2014

MIROSLAVA FEDERIČOVÁ, DANIEL MŮNICH

---

## Shrnutí

- Na osmiletá gymnázia se hlásí téměř 20 % žáků pátých tříd, ale uspěje jich pouze necelá polovina. Naprostá většina se hlásí v souznění zájmu vlastního a rodičů.
- Děti a rodiče přípravě na přijímací zkoušky obětují hodně, jak ve formě volného času tak výdajů na doučování, přípravné kurzy a zkušební testy.
- Téměř 85% přihlášených se na přijímačky připravuje každý týden a téměř každý den se připravuje takřka každý druhý uchazeč.
- Horší polovina přihlášených intenzivní přípravou výrazně zvyšuje pravděpodobnost přijetí. U lepší poloviny přihlášených intenzivní příprava znamená spíše pojistku, že je nepředhoní ti snaživější z horší poloviny přihlášených.
- Je řada indicií, že intenzivní mimoškolní příprava na přijímací zkoušky na osmiletá gymnázia výrazně zlepšuje znalosti a dovednosti žáků. Přitom hraje velkou roli pevná vůle, vytrvalost, ambice tlak a důslednost rodičů.

INSTITUT PRO DEMOKRACII A EKONOMICKOU ANALÝZU

projekt Národohospodářského ústavu AV ČR, v. v. i.

# Dopad vzdělanosti na hospodářský růst: ve světle nových výsledků PISA 2012

Studie 10/2013

16. 12. 2013

DANIEL MÜNICH, TOMÁŠ PROTIVÍNSKÝ

## Být či nebýt učitelem: platy českých učitelů pohledem nákladů ušlých příležitostí a širší souvislosti

3. ZÁŘÍ 2012

DANIEL MÜNICH, JAN STRAKA<sup>1</sup>

---

### **Shrnutí:**

*Na základě nových ukazatelů přinášíme další doklad velmi nízké platové atraktivnosti učitelské profese na základních a středních školách v ČR. Ukazujeme, že 70 – 90 procent vysokoškolsky vzdělaných zaměstnanců pobírá vyšší mzdu, než průměrný učitel. Učitelé s 15 lety praxe si v průměru vydělávají jen polovinu toho, co jejich vysokoškolsky vzdělaní vrstevníci. Malá finanční atraktivnost učitelské profese se promítá i do velmi nízkého zájmu o ni mezi mladými lidmi a zejména mezi těmi talentovanějšími. Naše zjištění dáváme do širších a dlouhodobějších ekonomických souvislostí, které vedou od motivace být učitelem, ke kvalitě učitelů, kvalitě vzdělávání, úrovni vzdělanosti a v konečném důsledku k dlouhodobému růstu ekonomiky a kvality života obecně.*

*Velmi nízká úroveň učitelských platů v ČR je dána relativně nízkým objemem výdajů na základní a střední školství, které jsou pod průměrem obdobně ekonomicky vyspělých zemí. V posledních deseti letech nebyl patrný trend, který by tuto situaci změnil. Rozpočtová omezení a tlaky na redukci veřejných výdajů v nadcházejících letech tak kontrastují s realitou již tak relativně nízkých výdajů na regionální školství, velmi nízkých platů učitelů a očekávaným růstem počtu žáků základních škol v nadcházejících letech. ČR tak obtížně hledá řešení: zda jít cestou další stagnace nebo dokonce redukce výdajů na školství na úkor budoucí vzdělanosti*

Thank you!

